

【栄養学部栄養学科】

■学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

栄養学科では、栄養学に関する知識と技能の修得を基盤として、それを現場で活用することができる実践能力に加えて、栄養を科学的・実証的に考究し、その成果を健康の増進や維持に活かすことのできる人材を育成するために、所定の課程を修め、124単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、次のような目標を達成した者に学位（栄養学）を授与する。

【知識・技能】

＜教養・専門性・総合力＞

豊かな教養と情報リテラシーや外国語の運用能力及び自らを育て自立を図るために必要な能力を修得し、栄養学の基本となる人間の健康や疾病と社会・環境及び食べ物の関係について理解し、総合的に活用できる力を身につけている。

【思考力】

＜問題解決・発見力＞

多様化する社会や人々の栄養に関する課題に対し、自らの価値観及び倫理観に基づき考えを比較吟味して統合し次の問を見つける力を身につけている。

＜論理的・批判的思考力＞

栄養に関する課題解決の過程で情報を分析し、論理的に解釈して、その情報の価値を評価したり判断を下したりする力を身につけている。

＜客観的思考力＞

栄養管理の実践において、科学的・客観的視野に立って評価する能力を身につけている。

＜生涯学習力＞

栄養管理を通じた人々の健康への貢献のために、常に新しい知識・技術を学び続ける力を身につけている。

【実践力】

＜自律的活動力＞

栄養管理や栄養指導の推進に寄与するため、栄養の諸活動に対し主体的に行動する力を身につけている。

＜人間関係形成力＞

個人や集団の栄養に関する課題に対し、多職種連携など他者と効果的なコミュニケーションをとる力を身につけている。

＜社会参画力＞

栄養管理や栄養指導の推進に寄与するため、他者と協力・協働して社会に参画し、倫理や市民的責任を自覚して行動する力を身につけている。

【教育学部教育学科】

■卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

教育学科では、子どもの教育に関する知識と技能の修得を基盤として、それを現場で活用することができる実践能力に加えて、教育を科学的・実証的に考究し、その成果を子どもの健全な育成に活かすことのできる人材を育成するために、所定の課程を修め、124単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、次のような目標を達成した者に学位（教育学）を授与する。

【知識・技能】

<教養・専門性・総合力>

豊かな教養と情報リテラシーや外国語の運用能力及び自らを育て自立を図るために必要な能力を修得するとともに、教育の原理と基本概念や教育事象に関する知識及び教育現場で必要となる専門的な知識と技能を修得し、総合的に活用できる力を身につけている。

【思考力】

<問題解決・発見力>

教育・保育に関する課題に対し、自らの価値観及び倫理観に基づき考えを比較吟味して統合し次の問を見つける力を身につけている。

<論理的・批判的思考力>

教育・保育に関する課題解決の過程で情報を分析し、論理的に解釈して、その情報の価値を評価したり判断を下したりする力を身につけている。

<客観的思考力>

教育・保育実践の場において、客観的に判断・省察し、それに基づき計画を見直し修正する力を身につけている。

<生涯学習力>

子どもの健全な育成に向けて、現代社会に広く興味を有し、保育者・教育者として生涯を通じて学び続ける力を身につけている。

【実践力】

<自律的活動力>

教育・保育実践における諸活動に対し、自己を律し、自立して活動する力を身につけている。

<人間関係形成力>

①子どもや保護者に対して愛情深く寛容で温かい援助・指導を行える力を身につけている。

②他者と協調・協働してコミュニケーションをとる力を身につけている。

<社会参画力>

学校教育や地域教育の推進に寄与するため、積極的に社会参画を行い、市民社会の一員

としての責任を自覚し、行動する力を身につけている。

【看護学部看護学科】

■卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

看護学科では、豊かな人間性と倫理観及び専門的知識と技能を基盤とした看護実践ができる看護職者を育成するために、所定の課程を修め、124単位の単位修得と必修等の条件を充たしたうえで、次のような目標を達成した者に学位（看護学）を授与する。

【知識・技能】

<教養・専門性・総合力>

自らを育て自立した女性として、幅広く深い教養を修めるとともに、命の尊厳を基盤とした豊かな人間性、倫理観、責任感を身につけている。

【思考力】

<問題解決・発見力>

人々を取り巻く環境の変化や健康問題を発見し解決する能力を身につけている。

<論理的・批判的思考力>

健康課題に対し、批判的・分析的・論理的思考能力を身につけている。

<客観的思考力>

あらゆる状況において、科学的・客観的視野に立って的確な判断ができる能力を身につけている。

<生涯学習力>

健康課題に対し、常に新しい技術や知識を探求する姿勢と柔軟な創造性を身につけている。

【実践力】

<自律的活動力>

効果的な看護実践に向け、主体的に取り組む力を身につけている。

<人間関係形成力>

人間を一つの人格として全体的に捉え、豊かな対人関係能力を身につけている。

<社会参画力>

市民社会の一員として、異文化への理解と社会に貢献する姿勢が身につけている。