

第1学年 国語科学習指導案

1. 日時 令和元年*月*日（*） 第2校時（9時45分～10時30分）

2. 場所 第1学年2組 教室（*名）

3. 教材名 うみのかくれんぼ

4. 単元の評価基準

【関】 説明文を進んで読んだり、図鑑や科学読み物で調べたりしようとしている。

【読】

- ・ 問いかけがどんな事柄を取り上げているかを理解している。(1)イ
- ・ 事柄の順序に気を付けて読み、何が書かれているかを捉えている。(1)イ
- ・ 自分の経験や知識と関わらせて、読み取った内容を友達と話している。(1)オ

【言】 主語と述語の関係や、漢字の読み方に注意して文章を読んでいる。(1)イ(カ)・(イ)

5. 教材観

本教材は、「くちばし」に続く2単元目の説明的文章である。「くちばし」の教材では、1つの問いに対して1つの答えが書かれていたが、本教材では、「なにが、どのようにかくれているのでしょうか。」という「問い」に対し、3種類の海の生き物についての「答え」が列挙された構成であり、事柄の順序が分かりやすく説明されている。どの生き物の説明も、三文で構成されており、一文目「生き物」と「場所」、二文目に「体の特徴」、三文目に「隠れ方」が書かれている。それらの文を写真と結び付けて読むことにより、さらに読み取りやすくなっている。児童は、自分の経験や知識と結び付けながら読むことで、海の生き物の隠れ方に驚きを感じながら楽しく読むことができると考えられる。

6. 児童観

本学級の児童は、国語の勉強が好きな児童が多く、練習することで、教科書をすらすら音読することができる。また、生き物に興味のある児童が多く、この単元に「はまぐり」や「たこ」などの生き物がたくさん出てくるので、楽しんで取り組んでくれると思う。しかし、文章を主観で読んでしまう児童としっかり読むことのできる児童との差もあり、ペア交流を通して、お互いに教え合いをしながら文章に書かれていることを全員が捉えられるような授業を目指していきたい。

7. 指導観

指導にあたっては、活動目標を「かくれんぼクイズをつくって、ともだちにわかりやすくおしえよう」と設定する。導入で、教科書の海の写真を見ながら、「なにが、どのようにかくれているのでしょうか。」と問いかけ、自由に意見を出させることにより、隠れている海の生き物に興味をもたせる。そして、「み

つけたい」、「知りたい」という意欲を高めてクイズを作り、「かくれんぼクイズ大会をする」という学習計画を立てる。その際には、学習に意欲と目的をもって取り組めるよう、かくれんぼクイズ大会という目的意識を持続させるようにしたい。

また、本教材では、「くちばし」の学習経験を生かし、「問い」に対する「答え」の部分の文章と写真を照らし合わせて読ませ、構成や内容の特徴を捉えさせる。そして、自分の経験や知識と結びつけながら読み取った内容を友達に話せるように指導していきたい。

さらに、それぞれの生き物の隠れ方を比べながら読むことにより、それぞれの隠れ方には、居場所や体の特徴が関係していることに気づかせるようにする。

8. 指導計画 全8時間 (本時 5時)

時	学習活動	評価の観点
1	<ul style="list-style-type: none"> 単元の目標と学習計画を知る。 生き物を発見した楽しさを交流する。 教科書 (p.114) の写真から海に隠れている生き物を予想する。 	【関】クイズを作るという目的意識をもち、説明文を進んで読もうとしている。〔観察・発言〕
2	<ul style="list-style-type: none"> 「うみのかくれんぼ」を読む。 問いと答えを確かめる。 	【読】問いと答えの構成になっていることに気付いている。〔発言〕
3	<ul style="list-style-type: none"> 「はまぐり」の事例を確かめる。 	【読】問いに対して、説明する事柄や写真が順序よく構成されていることを理解し、内容を的確に捉えている。〔発言・ワークシート〕
4	<ul style="list-style-type: none"> 「たこ」の事例を確かめ、「はまぐり」と比べて気づいたことを交流する。 	【読】自分の経験や知識と結び付けて読んでいる。〔発言〕
5 本時	<ul style="list-style-type: none"> 「もくずしよい」の事例を確かめ、「はまぐり」「たこ」と比べて気づいたことを交流する。 	【言】主語と述語の関係に注意して読んでいる。〔音読〕
6	<ul style="list-style-type: none"> 事柄の順番を確かめる。 クイズにする生き物について図鑑で調べる。 	【関】説明文を進んで読んだり、図鑑や科学読み物で調べたりしようとしている。
7	<ul style="list-style-type: none"> 「かくれんぼクイズ」をつくる。 	【読】問いかけに合わせた答え方を見つけて読んでいる。
8	<ul style="list-style-type: none"> かくれんぼクイズ大会をする。 	【関】事柄の順序に気をつけて進んで友達に伝えようとしている。

9. 本時の目標

- 「もくずしよい」がどのように隠れているのかについて読み取ることができる。【読】
- 「もくずしよい」と「はまぐり」「たこ」を比較することができる。【読】

10. 本時の展開

時間	児童の活動	指導上の留意点	評価の観点
3分	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の復習をする。 ・本時の目当てを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> もくずしよいかくれかたをたしかめよう </div> <ul style="list-style-type: none"> ・「うみのかくれんぼ」の問いと答えを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・常に問いを意識できるように毎時間同じカードを掲示する。 	
2分	<ul style="list-style-type: none"> ・もくずしよいの場面を音読する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音読するページを掲示用に大きく書いたものを貼り、視覚的に捉えやすくする。 	
5分	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に線を引く。 (一人→全体交流) <p>いきもの →赤 ばしょ →青 とくちょう→黒 かくれかた→緑</p>		
9分	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに書き込む。 (一人→ペア交流→全体交流) 		<p>【読】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ワークシートを一人で仕上げるができる。 ○ワークシートを友達との交流などで仕上げるができる。 △ワークシートを書くことができない。
10分	<ul style="list-style-type: none"> ・3つの生き物を比較した表を確認し、気づいたことを交流する。 (ペア交流→全体交流) 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの学習の履歴を掲示しておき、3つの生き物を比べやすくしておく。 	
6分	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの絵を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の写真に着目させ、もくずしよいがどんな風に隠れているのかを捉えやすくする。 	<p>⇒教科書を確認しながら先生と一緒に取り組む。</p>
7分	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめ、振り返りをする。 		
3分	<ul style="list-style-type: none"> ・次時への見通しをもつ。 		